



Гусаров
Александр Александрович,
временно исполняющий обязанности
начальника 64 кафедры ВКА имени
А. Ф. Можайского, к. т. н., доцент,
полковник



Святкин
Сергей Анатольевич,
старший преподаватель — начальник
РЭБ ВКА имени А. Ф. Можайского,
к. т. н., подполковник



Коновалов
Александр Викторович,
преподаватель 64 кафедры
ВКА имени А. Ф. Можайского,
подполковник

Актуальные вопросы создания и использования тренажеров для подготовки военных специалистов по радиоэлектронной борьбе

Введение

Одним из наиболее актуальных вопросов развития и совершенствования системы радиоэлектронной борьбы Вооружённых Сил Российской Федерации является вопрос совершенствования системы подготовки военных специалистов в области радиоэлектронной борьбы. Это обусловлено тем, что уровень сложности, интеллектуализации и наукоёмкости как отдельных образцов специальной техники, так и системы РЭБ в целом, постоянно повышается. А это, соответственно, вызывает обоснованную необходимость повышения уровня подготовленности специалистов, задействованных в решении различных задач в области РЭБ.

Система непрерывной профессиональной подготовки офицеров

В настоящее время в высших военно-учебных заведениях создается система непрерывной профессиональной подготовки офицеров, которая должна охватывать все этапы их служебной деятельности и отражать специфику выполнения ими своих должностных обязанностей. Система непрерывной профессиональной подготовки включает в себя подготовку по основным профессиональным образовательным программам (специалитет, магистратура, адъюнктура), профессиональную переподготовку и повышение квалификации в рамках дополнительного профессионального образования (рис. 1). Система непрерывной профессиональной подготовки офицеров должна охватывать все этапы их служебной деятельности, отражать специфику выполнения ими своих должностных обязанностей и отвечать требованиям по реализации возможностей каждого офицера, которые выражаются в выборе и реализации

им собственной индивидуальной карьерно-образовательной траектории (КОТ). Индивидуальная КОТ представляет собой возможное отражение карьерного роста офицера, основанного на получении соответствующего профессионального образования в течение всего срока его военной службы.

Основные условия реализации КОТ предусматривают:

- необходимость получения офицером базового высшего образования, а также профессиональную переподготовку и повышение квалификации;
- разработку документов по организации и ведению подготовки офицеров (квалификационные требования, учебные планы и программы, учебно-методическое обеспечение учебных занятий и другие документы);
- проведение аттестационных испытаний и обязательную подготовку офицеров для назначения на новые должности.

Исходя из требования обязательности наличия квалификационных характеристик должностей, целесообразно разработать для каждой должности обобщенную матрицу квалификационных характеристик, соответствующую набору военно-профессиональных качеств офицера.

При этом в квалификационных характеристиках должны быть определены:

- требования к квалификации и уровню военно-профессиональной подготовки офицера по должности;
- основные функциональные обязанности и особенности военной службы офицера, выполняемые на должности;
- возможности и условия дальнейшего карьерного роста офицера.

В общем случае матрица квалификационных характеристик



Рис. 3

се. Существует определенная целесообразность и необходимость использования в подготовке специалистов РЭБ компьютерных тренажерных систем обучения, базирующихся на персональных компьютерах общепромышленного исполнения, но с ограниченной реализацией (отсутствием) в них аппаратной части.

3. Современные тренажерные системы должны обеспечивать функционирование по заранее определенным руководителем занятия сценариям с необходимым комплексом обучающих программ со следующими компонентами: самостоятельные обучающие программы, обучающие программы под руководством преподавателя, программы изучения технических средств, принципов их работы, правил эксплуатации, программы задания исходных данных на тренировку (редакторы данных). Количество и содержание данных программ может определяться составом обучаемых специалистов. В тренажерах должна быть предусмотрена возможность измене-

ния сценария руководителем непосредственно в ходе проведения занятия. Это позволит моделировать различные ситуации и, соответственно, прививать навыки и умения обучаемым по различным действиям, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.

4. В современных тренажерных системах необходимо предусмотреть возможность проведения «входного» контроля перед началом занятий, а также функцию автоматического оценивания действий обучаемых в ходе проведения занятия. Кроме того, в тренажере должны быть реализованы программы управления проведением тренировки преподавателем, обеспечивающие выдачу соответствующих заданий, регистрацию обучаемых, контроль их действий, изменения условий тренировки (остановка, возврат, ускорение, замедление), проведение разбора занятий, программы архивирования занятий, результатов данных по учету степени обучаемости специалистов.

5. Современные тренажерные системы по подготовке специалистов РЭБ должны обладать широкими возможностями по модернизации и, при необходимости, изменения функциональных возможностей (рис. 3).

Таким образом, использование компьютерных тренажеров, созданных на базе локальных вычислительных сетей, в процессе обучения специалистов в области РЭБ позволит повысить качество практической подготовленности выпускников в условиях ограниченного финансирования и частичного отсутствия штатных образцов ВВСТ в вузах МО РФ.